

¿Por dónde empiezo?

Claves para diseñar un curso en Moodle

Laia J. Canet

laia.canet@gmail.com

¿Por qué esta presentación?

- ★ Diseñar un curso es fácil, ¿no?
- ★ Se trata sólo de poner los contenidos y evaluar objetivamente con un test, ¿no?
- ★ Cualquiera puede hacerlo, los especialistas no son imprescindibles, ¿no?

Enfoque

- ☆ ¿Qué entendemos por aprendizaje?
- ☆ Teorías de diseño instruccional
- ☆ Diseño de experiencias de aprendizaje (LXD - Learning Experience Design)
- ☆ UX
- ☆ Design Thinking

¿Por dónde empezamos?

“Tengo que hacer un curso sobre...”



Calendario



Contenidos

¿Qué tipo de curso queremos?

¿Centrado en contenidos?

¿Centrado en...?

¡Empieza por el final!

- ☆ ¿Qué deberían saber **hacer** una vez terminado el curso?
- ☆ ¡Listado de **acciones**, no de conocimiento!
- ☆ ¿Con qué **objetivo empresarial** está relacionado?
- ☆ ¿**Indicadores** para ver que lo aplica, valorar transferencia?

Identifica el problema a solucionar

- ☆ ¿Cuál es el problema a solucionar?
- ☆ ¿Por qué ocurre?
- ☆ ¿Cuál es el contexto?
- ☆ ¿Qué afectaciones tiene este problema?
- ☆ ¿Qué debería hacerse para que no ocurriera?

¿Quién es nuestro alumn@?

- ☆ ¿Quién es?
- ☆ ¿Qué hace?
- ☆ ¿Qué necesita?
- ☆ ¿Qué problemas tiene y queremos solucionar?
- ☆ ¿Desde dónde y cómo accederá a la formación?
- ☆ Motivación

Las actividades de aprendizaje

- ☆ Enfoque más común: presentar información + test ← No ayuda a resolver problema
- ☆ Foco en aprendizaje (y no en enseñanza) relevante y significativo
- ☆ Basado en necesidades y en lo que debe saber hacer, basado en la acción (y no el conocimiento)

De la actividad a las experiencias de aprendizaje

Tenemos que diseñar **experiencias**, no información.

- ★ Que sean positivas, personales y profundas
- ★ Buscar relevancia y significado para alumn@, que tenga **valor** para él

Las actividades de aprendizaje

- ★ Crearlas a partir de listado de **acciones** que se deben realizar para conseguir objetivo empresarial.
- ★ Identificar por qué no se llevan a cabo las acciones.
¿Tipo de problema?
(conocimiento, motivación, habilidades, entorno)

Las actividades de aprendizaje

Características

Tienen que ser...

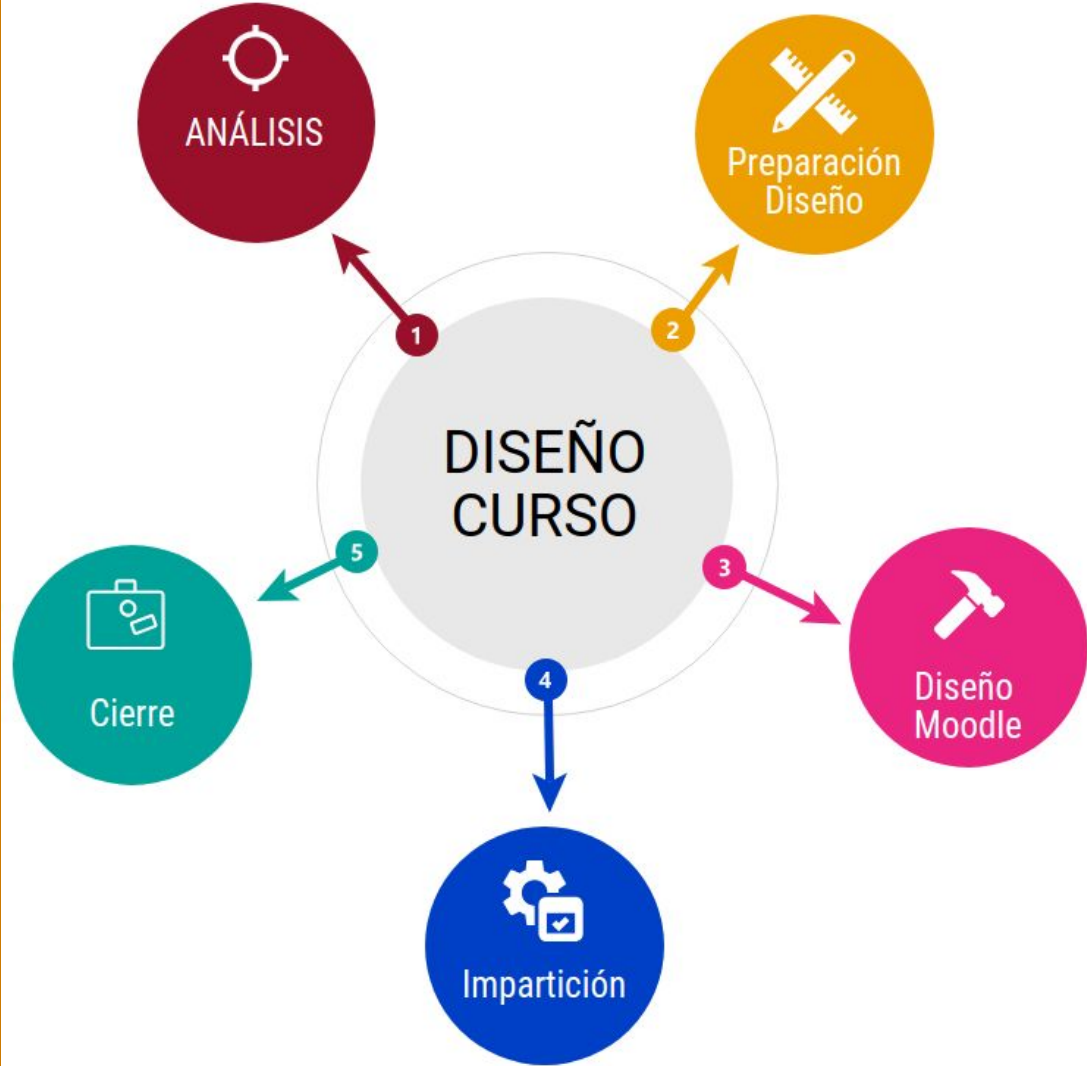
- ★ Lo más parecidas a la realidad posibles, reflejar mundo real
- ★ Significativas
- ★ Prácticas, aplicadas

Primero las actividades, después...

Los contenidos mínimos e indispensables.

Dando forma a nuestro curso

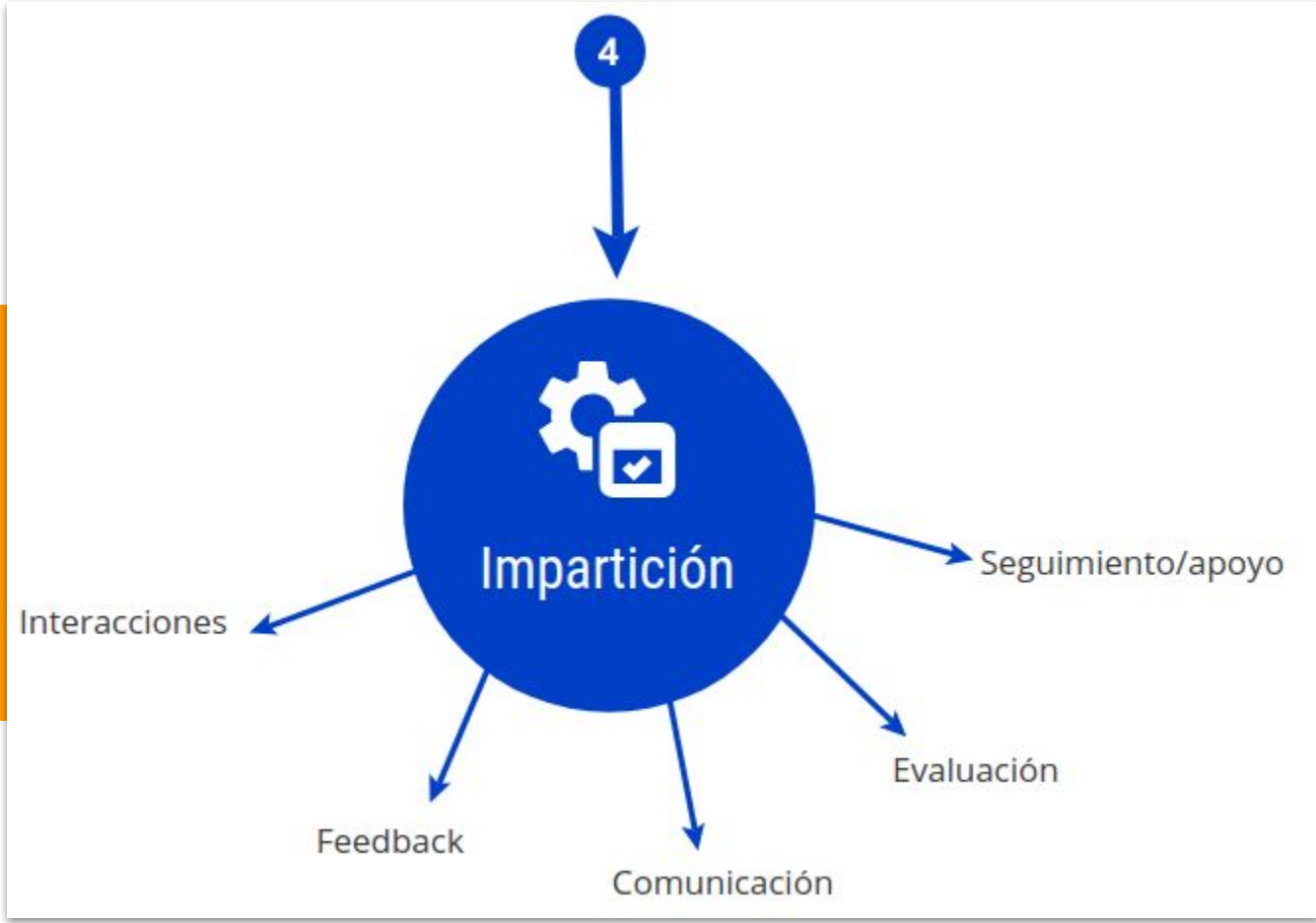
Fases















¡Muchas gracias!

Laia J. Canet
laia.canet@gmail.com